

第5学年「国語科」ではこんな学習をします。

学習の目標	- 目的や意図に応じ、考えたことや伝えたいことなどを的確に話すことや相手の意図をつかみながら聞くことができるようにするとともに、計画的に話し合おうとする態度を育てる。 - 目的や意図に応じ、考えたことなどを筋道を立てて文章に書くことができるようにするとともに、効果的に表現しようとする態度を育てる。 - 目的に応じ、内容や要旨を把握しながら読むことができるようにするとともに、読書を通して考えを広げたり深めたりしようとする態度を育てる。
-------	--

単元・題材名	主な学習活動
前期 ・だいじょうぶ だいじょうぶ(物語文) ・毛筆と硬筆の姿勢 ・メモを使って題材を探そう ・毛筆「旅」 ・動物の体と気候(説明文) ・ゲストティーチャーをすいせんしよう ・世界でいちばんやかましい音(物語文) ・意見とその理由を聞き取ろう ・毛筆「必要」 ・新聞記事を読み比べよう(説明文) ・立場を明確にして書こう ・古文を声に出して読んでみよう ・水のこころ・山のあなた(詩)俳句 ・パネル討論をしよう ・資料を読んで考えたことを書こう ・毛筆「山道」	・物語を読んで感じたことや考えたことが表れるように、声に出して読みます。 ・毛筆と硬筆の姿勢の正しい姿勢を確認します。 ・連想によって言葉を広げ、書く題材を探します。 ・「旅」を書く上での穂先の動きを確認し、毛筆で書きます。 ・文章の構成を考えながら、要旨を読み取ります。 ・理由を明確にして人物を推薦するための話をします。 ・「設定」「展開」「山場」「結末」の四つ部分を確認して、物語の構成を考えます。 ・ふさわしい理由を挙げて意見を述べているか、考えながら聞きます。 ・「必要」を書く上での穂先の動きを確認し、毛筆で書きます。 ・二つの新聞記事を読み比べて、書き手の意図を読み取ります。 ・自分の意見が分かりやすく伝わるように、立場を明確にし、構成を考えて書きます。 ・古文の冒頭を音読し、言葉の響きやリズムを味わい、内容の大体を知ります。 ・情景や心情を思い浮かべながら、詩や俳句を声に出して読み、味わいます。 ・自分の立場を明確にして、相手の意図を考えながら話し合います。 ・資料を生かして、自分の考えたことが伝わるように書きます。 ・「山道」を書く上での穂先の動きを確認し、毛筆で書きます。
後期 ・注文の多い料理店(物語文) ・ふしぎな世界へ出かけよう ・毛筆「きずな」 ・森林のおくりもの(説明文) ・毛筆「花さく町」 ・気持ちを伝える言葉について考えよう ・大造いさんとがん(物語文) ・毛筆「出発」「新春の光」 ・古文に親しもう ・伝えよう、委員会活動 ・わたしの「とっておきの一枚」 ・毛筆「星ふる夜」 ・テレビとの付き合い方 ・手塚治虫	・構成や表現の工夫に目を向けて、物語を読み味わいます。 ・構成を考えて、場面の情景が伝わるように表現を工夫しながら筋道の通った物語を書きます。 ・「きずな」を書く上での穂先の動きを確認し、毛筆で書きます。 ・題名の工夫や述べ方に注意して読み、要旨を読み取ります。 ・「花さく町」を書く上での穂先の動きを確認し、毛筆で書きます。 ・内容や目的に合わせて、効果的な発表方法を工夫します。 ・一つの物語をきっかけにして、関連するテーマの本を読み広げます。 ・「出発」「新春の光」を書く上での穂先の動きを確認し、毛筆で書きます。 ・古文とその解説文を読み、昔の人のものの見方や感じ方を知ります。 ・目的に合わせて書くことを選び、構成を考えて書きます。 ・組み立てを工夫して話し、話し手の思いをとらえながら聞きます。 ・「星ふる夜」を書く上での穂先の動きを確認し、毛筆で書きます。 ・例と意見との関係に注意して筆者の考えを読み取り、読み取ったことをもとに自分の考えを書きます。 ・伝記を読み、人物の考えや生き方について考えます。

保護者の方へ

・宇品小では、より本に親しんでもらおうと、毎朝「朝の10分間読書」をしています。図書室で本を借りたり、家庭から持ってきたりして、学校で読む本を用意させてください。 ・基礎学力をつけるために、学習している教科書の単元を、家庭でも毎日声に出して読ませるようにさせてください。
--

第5学年「社会科」ではこんな学習をします。

学習の目標	- 我が国の国土の様子、国土の環境と国民生活との関連について理解できるようにし、環境の保全や自然災害の防止の重要性について関心を深め、国土に対する愛情を育てるようにする。 - 我が国の産業の様子、産業と国民生活との関連について理解できるようにし、我が国の産業の発展や社会の情報化の進展に関心をもつようにする。 - 社会的事象を具体的に調査するとともに、地図や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、社会的事象の意味について考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。
-------	---

期	単元・題材名	主な学習活動
前期	1. わたしたちの国土 (1) 世界の中の国土 (2) 国土の地形の特色と人々の暮らし (3) 国土の気候の特色と人々の暮らし 2. わたしたちの生活と食料生産 (1) 米作りのさかな庄内平野 (2) 水産業のさかな静岡県 (3) これからの食料生産とわたしたち	- 世界の主な大陸と海洋、主な国の名称と位置、我が国の位置と領土、国土の地形と気候の特色、自然条件から見て特色のある地域の人々の生活から学習問題を見だし、地図や地球儀、資料などを活用して調べ、白地図や作品などにまとめるとともに、国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることについて思考・判断したことを適切に表現します。 - 我が国の農業や水産業の様子から学習問題を見だし、地図や地球儀、統計などの各種の資料を活用し調べてまとめるとともに、それらは国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることについて思考・判断したことを、適切に表現します。
後期	3. わたしたちの生活と工業生産 (1) 自動車をつくる工業 (2) 工業生産と工業地域 (3) 工業生産と貿易 4. 情報化した社会とわたしたちの生活 (1) 情報産業とわたしたちの暮らし (2) 社会を変える情報 (3) 情報を生かすわたしたち 5. わたしたちの生活と環境 (1) わたしたちの生活と森林 (2) 環境を守るわたしたち (3) 自然災害を防ぐ	- 我が国の工業生産の様子から学習問題を見だし、的確に調査したり、地図や地球儀、統計などの各種の基礎的な資料を活用して調べたことをまとめたりするとともに、工業生産の様子と国民生活とを関連づけて、工業生産が国民生活を支える重要な役割を果たしていることを考え、適切に表現します。 - 我が国の情報産業や情報化した社会の様子から学習問題を見だし、的確に見学したり各種の基礎的資料を活用して調べたりしたことをまとめるとともに、情報化の進展が国民生活に大きな影響を及ぼしていることや、情報の有効な活用が大切であることについて思考・判断したことを適切に表現します。 - 我が国の公害と生活環境、森林資源の働き、自然災害の防止の取り組みなどから学習問題を見だし、地図や統計、写真などの資料やインターネットを活用して必要な情報を集め、読み取ったことを白地図や作品にまとめるとともに、国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを考え、適切に表現します。

保護者の方へ

家族で出かけるときには、地図で位置を確かめたり、ニュースや新聞などで取り上げられている場所を調べたりするなど、ご家庭でも地図にふれる機会を増やしてみてください。
--

第5学年「算数科」ではこんな学習をします。

学習の目標	・ 小数及び分数の意味や表し方についての理解を深める。また、小数の乗法及び除法の意味について理解し、それらの計算の仕方を考え、適切に用いることができるようにするとともに、分数の加法及び減法の意味について理解し、それらの計算の仕方を考え、用いることができるようにする。 ・ 面積の求め方についての理解を深めるとともに、基本的な平面図形の面積を求めることができるようにする。 ・ 図形を構成要素及びそれらの位置関係に着目して考察し、基本的な平面図形についての理解を一層深めることができるようにする。 ・ 百分率や円グラフを用いるなど、統計的に考察することができるようにするとともに、数量の関係を式で表したり、式をよんだり、その関係を調べたりすることができるようにする。
-------	---

期	単元・題材名	主な学習活動
前期	整数と小数 ・直方体や立方体の体積 ・小数のかけ算 ・小数のわり算 ・合同な図形 ・偶数と奇数、倍数と約数 ・単位量あたりの大きさ	・小数と整数の性質について調べます。 ・直方体や立方体の体積を計算で求めます。 ・小数の乗法について計算をします。 ・小数の除法について計算をします。 ・合同な図形の性質を調べたり作図をしたりします。 ・偶数、奇数および倍数、約数の性質を考えます。 ・平均の意味と求め方を知り、量単位あたりの大きさを求めます。
後期	・分数と小数 ・図形の角 ・分数のたし算とひき算 ・四角形と三角形の面積 ・百分率とグラフ ・多角形と円周の長さ ・分数のかけ算とわり算 ・角柱と円柱 ・5年のふくしゅう	・分数と小数、整数の関係について考えます。 ・多角形の角の大きさを調べたり、計算して求めたりします。 ・分母の違う分数の加法、減法について考え、計算をして求めます。 ・多角形の面積を計算で求めます。 ・割合の表し方を知り、グラフを用いて表します。 ・正多角形の性質について知り、直径と円周の長さの関係を調べます。 ・分数に整数をかけたり、わったりする計算をします。 ・角柱、円柱の意味や性質について知り、展開図をかいいたり読み取ったりします。 ・5年生で学習した内容を確認します。

保護者の方へ

・ 計算については繰り返し練習が必要ですので、ご家庭でもご協力ください。
--

第5学年「理科」ではこんな学習をします。

学習の目標	- 物の溶け方、振り子の運動、電磁石の変化や働きをそれらにかかわる条件に目を向けながら調べ、見いだした問題を計画的に追究したりものづくりをしたりする活動を通して、物の変化の規則性についての見方や考え方を養う。 - 植物の発芽から結実までの過程、動物の発生や成長、流水の様子、天気の変化を条件、時間、水量、自然災害などに目を向けながら調べ、見いだした問題を計画的に追究する活動を通して、生命を尊重する態度を育てるとともに、生命の連続性、流水の働き、気象現象の規則性についての見方や考え方を養う。
-------	---

学期	単元・題材名	主な学習活動
前期	- 発芽と成長 - メダカの誕生 - ふりこ - 台風接近 - 花から実へ - 天気の変化	- 植物は、種子の中の養分を基にして発芽し、それには水や空気、温度が関係していること、成長には日光や肥料が関係していることについて調べます。 - メダカを飼育して、メダカの受精卵を観察し、卵の変化の様子を調べます。 - 顕微鏡を使って、池や水槽などの微生物を観察します。 - おもりの働きについて調べ、条件を整備しながら実験をしていくことで、その規則性について考えます。 - 糸につるしたおもりが1往復する時間は、おもりの重さなどによって変わらないが、糸の長さによって変わるなどについて調べます。 - 気象について知り、台風などの自然災害の備えについて考えます。 - 花にはめしべやおしべなどがあり、めしべが受粉すると実ができ、実の中には種子ができることについて調べます。 - 雲の量や動きと天気の関係性について調べます。 - 日本付近の天気の変化に規則性があることについて調べます。
後期	- 流れる水のはたらき - 電流が生み出す力 - 人の誕生 - 受けつがれる生命 - もののとけ方	- 流れる水には、土地を削ったり、土などを流したり積もらせたりする働きがあり、雨の降り方によって流れる水の速さや量が変わり、増水により土地の様子が大きく変化する場合があることについて調べます。 - 電流はコイルの鉄心を磁化し、電流の向きが変わると極が変わることや、電流の強さやコイルの巻き数によって電磁石の強さが変わることについて調べます。 - 人は、受精卵が母体内で成長して生まれてくることについて資料や映像をもとに考えます。 - 植物の発芽と成長、人やメダカの誕生についてふり返ります。 - ものを水に溶かし、水の温度や量による溶け方の違いを調べ、ものの溶け方の規則性について調べます。

保護者の方へ

- 実際に観察したり実験したりする活動がたくさんあります。子どもたちは体験学習の中から多くのことを学びます。安全に気をつけて、友だちと協力しながら学習が進められるように指導していきます。 - 身近な自然現象に目を向け、興味をもって調べていけるように、家族で地域の自然に触れたり、科学館などを利用したりする機会をもってほしいと思います。
--

第5学年「音楽科」ではこんな学習をします

学習の目標	・ 創造的に音楽にかかわり、音楽活動への意欲を高め、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする、態度と習慣を育てる。 ・ 基礎的な表現の能力を高め、音楽表現の喜びを味わうようにする。 ・ 様々な音楽に親しむようにし、基礎的な鑑賞の能力を高め、音楽を味わって聴くようにする。
-------	--

期	題材名	主な学習活動
前期 26 H	＊ につぼんのうた みんなのうた「こいのぼり」 ・ 音の重なりとひびき「茶色のこびん」他 ・ アンサンブルのみりよく「ハロ・シャイングブルー」他 ・ 言葉と音楽「星とたんぽぽ」他 ・ 「君が代」「校歌」 	・ 情景を想像し、旋律のまとまりやリズムの特徴を生かして表現します。 ・ 主旋律と低音がつくる音の重なりを感じ取って、表現します。 ・ 声の種類を知り、さまざまな形態による合唱の響きの特徴を感じ取って聴き、歌詞の内容や曲想を生かした表現を工夫して、合唱を楽しみます。 ・ 歌詞と旋律の結びつきを感じ取りながら、同じ詩をもとにつくられた二つの楽曲の、それぞれの特徴を感じ取って聴きます。 ・ 歌詞や旋律を正しく歌えるように、学期の節目や行事と関連させ、随時歌います。 
後期 24 H	・ 音楽の旅「子もり歌」「世界の音楽」（鑑賞）他 ・ 豊かな表現を求めて「風とケナのワッス」他 ＊ につぼんのうた みんなのうた「スキーの歌」 ・ 音楽のききどころピアノ五重奏曲「ます」第4楽章（鑑賞） ・ 心を合わせて「ルパン三世のテーマ」他 ・ 君が代 校歌	・ 表現や鑑賞を通して、日本の民謡や子守歌に親しみ、特徴を感じ取ります。 ・ いろいろな国の音楽の特徴や違いを感じ取りながら、それぞれのよさや、面白さを味わって聴きます。 ・ 拍の流れにのって、フレーズや旋律の流れを生かして表現する。 ・ 時の移ろいや自然を感じて、情景を想像しながら表現する。 ・ 楽曲の表す情景や心情を想像し、表情豊かに歌います。 ・ 主題の変化や伴奏の動き、楽器同士のかわり合いを捉え、変奏曲を楽しみ、主題や伴奏が、どのように変化しているかを探りながら、曲想を感じとります。 ・ 音楽を形づくっている要素の働きや、曲想の変化を感じ取り、友達とそれらを生かした表現の工夫をしながら演奏する。 ・ 歌詞や旋律を正しく歌えるように、学期の節目や行事と関連させ、随時歌います。 

保護者の方へ

- ・ 音楽の楽しさや美しさを感じ取れるように音楽活動を進めていきます。家庭でも学習した音楽と一緒に楽しみ、聴いてあげてください。

第5学年「図画工作科」ではこんな学習をします。

学習の目標	・造形的な能力を働かせるとともに、自らつくりだす喜びを味わい、様々な表し方や見方に触れ、創造的に表現する態度を育てるようにする。 ・材料などの特徴をとらえ、想像力を働かせて主題の表し方を構想するとともに、美しさなどを考え、創造表現の能力、デザインや創造的な工作の能力を高めるようにする。 ・作品などを進んで鑑賞し、そのよさや美しさなどを感じ取り、感性を高めるとともに、それらを大切にするようにする。
-------	---

期	単元・題材名	主な学習活動
前期	・ねん土の板から ・板を切りぬいて ・感じたことを伝えたい ・タワーをたてよう ・楽しく美しく伝えよう	・粘土の板を曲げたりねじったりして生まれた形から、想像力を働かせて思い付いた生き物を立体に表します。 ・電動糸のこぎりを使いながら1枚の板を切り抜き、楽しい作品をつくります。 ・自分が感じた情景のよさが伝わるように、材料や用具の特徴を生かして使ったり、表現方法を工夫したりして表します。 ・アルミ針金の特性を生かし、美しさやバランスを考えた立て方や装飾を工夫しながら、思い描いたタワーをつくります。 ・形や色の組合せや構成を工夫して、社会や学校、住んでいる町について関心のあること、感じたことや考えたことを表します。
後期	・アレっ？コレ、ナニ？ ・アニメーションをつくろう ・想ぞうのつばさを広げて ・不思議な絵 ・刷り重ねて表そう	・身近にあるものとそっくりなものを、材料を活用してつくりだします。 ・少しずつ形を変えてかいた絵が、動いて見える楽しい作品をつくります。 ・物語の中で、心をひかれた場面の様子や登場人物の気持ち、雰囲気などがよく表れるように、構図や色の使い方を工夫して絵に表します。 ・不思議に見える絵の理由を考えながら、表し方の面白さなどを味わいます。 ・彫る、刷るを繰り返して、版による表現の楽しさやよさを味わいます。

保護者の方へ

・生活や経験にもとづいた作品を多く作ります。子どもさんと教科書を見ながら準備をしておいてください。また、持ち帰った作品は、しっかりほめてあげてください。
--

第5学年「家庭科」ではこんな学習をします。

学習の目標	・衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるとともに、家庭生活を大切にする心情を育み、家族の一員として生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てる。
-------	--

学期	単元・題材名	主な学習活動
前期	さあ、家庭科を学びましょう 見つめてみよう わたしと家族の生活 はじめてみようクッキング わくわくミシン できるようになったかな 家庭の仕事 はじめてみようソーイング かたづけよう身の回り	・これまでの自分の成長を見つめ、2年間の学習の見通しをもちます。 ・自分の一日の生活を振り返り、自分の仕事を調べます。 ・家族とのかわりや生活のしかたを見つめ、できるようになったことを話し合います。 ・家庭科室のガスこんろを使って湯をわかします。 ・調理の手順や調理器具について調べます。 ・卵や野菜の調理方法を学んで実習をします。 ・ミシンを安全に操作し、直線縫いをします。 ・布について調べ計画をたててナップサックを作ります。 ・家庭にはどんな仕事があるか調べ、自分にできる仕事を工夫しながら継続的に実行していきます。 ・裁縫道具を使い、玉結び、玉止め、ボタン付けなどの練習をします。 ・いろいろな縫い方を調べ、小物の製作をします。 ・生活している場所を見つめ、整理・整とんが必要な理由について話し合います。 ・身の回りを整理・整とんする計画を立て、工夫しながら整理整とんします。
後期	元気な毎日と食べ物 じょうずに使おう物やお金 寒い季節を快適に 家族とほっとタイム 家庭科の学習をふり振り返り、生かそう環境を考えた「エコライフ」をくふうしよう	・毎日食べている食品を調べ、3つのグループに分けます。 ・食品にふくまれる五大栄養素と体内でのおもなはたらきについて知ります。 ・バランスのよい食事について考えます。 ・ごはんとみそ汁の調理実習をします。 ・物やお金の使い方を振り返り、上手な買い方について話し合います。 ・食品や衣服を買うときに気をつけることを調べ、上手な買い物をするためにまとめます。 ・寒い季節を快適にするための着方や住まい方の工夫について話し合います。 ・寒い季節に合った着方の特徴や衣服のはたらきについて考えます。 ・日光の役割を考えたり、あたたかく過ごす方法を調べたりします。 ・家族とのふれあいや団らんをした経験について話し合います。 ・団らんをもつ計画をたてます。 ・1年間の学習をふり振り返り、学習したことやできるようになったことをみんなで確認し合います。

保護者の方へ

家庭科では、家族のことや衣食住など日常生活に必要な事柄を学びます。学習にあたっては、「課題を見つける・考える・調べる・工夫する」などを心がけて、自らすすんで学び、学習したことを生活に生かしてほしいと思います。家庭でできるお手伝いはどんどんさせてみてください。

第5学年 「体育科」ではこんな学習をします。

教科 目 標	・ 活動を工夫して運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、その特性に応じた基本的な技能を身に付け、体力を高める。 ・ 協力、公正などの態度を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を育てる。 ・ 心の健康、けがの防止及び病気の予防について理解できるようにし、健康で安全な生活を営む資質や能力を育てる。
--------------	--

期	単元・題材名	主な学習活動
前期	・ 新体力テスト ・ 体力を高める運動 ・ 運動会に向けて ・ 短距離走・リレー ・ マット運動 ・ 水泳 ・ けがの防止 ・ 鉄ぼう運動	・ 50メートル走・立ち幅跳び・ソフトボール投げなどをします。 ・ 体の柔らかさ、及び巧みな動きを高めるための運動をします。 ・ 団体競技、表現運動、個人走に対して、友達と協力しながら、力いっぱい取り組みます。 ・ 50メートルを全力で走ったり、バトンパスに気をつけ協力してリレーに取り組んだりします。 ・ とび前転、開脚前後転、しんしつ後転など、安全に気をつけて取り組みます。 ・ 息継ぎを正しくして、クロールで泳ぎます。 ・ クロールで力試しをします。 ・ けがの予防の方法について理解し、生活に当てはめることができます。 ・ 逆上がり、ひざかけ上がり、踏みこし下りなどに取り組みます。
後期	・ 走り幅とび ・ とびばこ運動 ・ ティーボール ・ 心と健康 ・ 体力を高める運動 ・ バスケットボール ・ サッカー	・ 助走で踏み切りのタイミングを合わせて、スピードを生かしてリズム良く跳びます。 ・ 開脚跳び、かかえ込み跳び、台上前転などに取り組みます。 ・ チームごとに課題を見つけ、作戦を練ります。 ・ ボールを打ったり、捕ったりなどの練習をします。 ・ 心がどのような事を通して発達するのか理解します。 ・ たくみな動きを高める運動、持続する力を高める運動、体の柔らかさを高める運動に取り組みます。 ・ ドリブル、パス、シュートなどの練習をします。 ・ チームごとに課題を見つけ、作戦を練ります。 ・ 友達と協力して、練習や試合に取り組みます。 ・ ドリブル、パス、シュートなどの練習をします。 ・ チームごとに課題を見つけ、作戦を練ります。 ・ 友達と協力して、練習や試合に取り組みます。

保護者の方へ

・ しっかり体を動かし、汗を流して、運動する楽しさや喜びを感じとらせたいと思います。 ・ 体育の授業では、体操服・赤白帽を忘れることのないようにご家庭でもご協力ください。
--

第5学年「道徳」ではこんな学習をします。

学年重点目標	・節度節制を心がけ、希望と勇気をもって努力しようとする態度を養う。 ・互いの信頼と友情を深め、相手の立場に立って親切にしようとする心情を育てる。 ・自然環境を大切にし、生命のかけがえのなさを自覚し、自他の生命を尊重しようとする心情を育てる。 ・集団の中での役割を自覚して責任を果たし、法や社会の約束を守って公共のために役立つように努め、郷土や国を愛し、進んで国際社会に尽くそうとする態度を養う。
--------	--

期	資料名	内容項目
前期	マンガ家になろうー手塚治虫	個性伸長
	星野君と定金君ー星野仙一	友情
	ひとふみ十年	自然愛
	待合室で出会った少女	礼儀
	父の言葉ー黒柳徹子	親切
	ふくらんだリュックサック	規則尊重・公德心・権利義務
	消えたマイケル	公正公平・正義
	コロナのかがやき	敬けん
	キャプテン	希望・勇気・努力
	夏休みの白川郷	郷土愛・愛国心
	ボランティアクラブに入って	勤労・社会奉仕
	もう一度エベレストへー三浦雄一郎	基本的な生活習慣
	おもちゃのシンフォニー	役割・責任
	命のアサガオ	生命尊重
	わたしとゆかた	国際理解
	手品師	正直誠実・明朗
	言葉のおくり物	友情
後期	世界初のトンボ保護区づくり	自然愛
	どこかでだれかが見ていてくれるー福本清三	役割・責任
	ワールドカップへの道ー中田浩二	尊敬・感謝
	たまご焼き	家族愛
	だれも知らないニュース	自由・自律
	シンガポールの思い出	規則尊重・公德心・権利義務
	すれちがい	謙虚・寛容
	心にうったえる音楽を目指してー梯剛之	希望・勇気・努力
	くずれ落ちた段ボール箱	親切
	日本のたから	郷土愛・愛国心
	天からの手紙	真理・創意進取
	今年のお年玉	基本的な生活習慣
	牛乳配り	勤労・社会奉仕
	稲むらの火で命を救え	生命尊重
	マーチン少年の夢ーキング牧師	公正公平・正義
	ネパールで学んだこと	国際理解
	168センチのスーパースターーロベルト・カルロス	個性伸長
	アジア・パーティー	愛校心

保護者の方へ

- ・副読本や「心のノート」を使って学習を進めていきます。
- ・具体的な絵や文を通して、自分の考えをもち、友だちの考えを聞いて話し合いをすることにより子どもたちの心を耕していきます。
- ・学習の終末では、この学習から感じたことを自分にあてはめて考え、自分をふり返る時間をもっています。

第5学年「特別活動(学級活動)」ではこんな学習をします。

目標	望ましい集団生活を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図るとともに、集団の一員としての自覚を深め、協力してよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。
----	---

月	題材名	主な学習活動
前期	・学級開きをしよう ・班の決定をしよう ・係の決定をしよう ・前期の委員会を決めよう ・バランスを考えた食事をしよう ・図書室を利用しよう ・クラブを決めよう ・雨の日の過ごし方を知ろう ・夏休みの計画を立てよう ・レク係による集会活動をしよう ・野外活動を成功させよう ・前期を振り返ろう。	・緊張をほぐし、新しいクラスに対して期待をもちます。 ・望ましい集団生活を送るため、小集団を作ります。 ・学級に役立つ仕事を考えることを通して、自主性を図り仲間意識を育てます。 ・委員会の役割について話し合い、決定します。 ・好ききらいをせず、栄養について考えながら食べることの大切さを知ります。 ・図書室の効果的な利用の仕方を身につけます。 ・クラブの活動内容を知り、クラブ活動への意欲を高めます。 ・けがに気をつけ校舎の中で安全に生活することの大切さを知ります。 ・夏休みを有意義に過ごすための計画を立てます。 ・学級の友だちが喜ぶような集会活動を考え、行うことを通して、自主性を図り、仲間意識を育てます。 ・活動内容を知り、意欲を高めます。 ・グループを作りの具体的なめあてをもちます。 ・係分担を決め、活動について考えます。 ・前期を振り返ることを通して自分を見つめ、後期につなげます。
後期	・後期のめあてを決めよう ・班の決定をしよう ・係の決定をしよう ・後期の委員会を決めよう ・集会活動をしよう ・歯を大切にしよう ・冬休みの計画を立てよう ・レク係による集会活動をしよう ・班の決定をしよう ・係の決定をしよう ・新年のめあてを決めよう ・レク係による集会活動をしよう ・健康安全について考えよう ・1年のまとめの会をしよう	・学習面、生活面で後期の目標をもちます。 ・新しい班を作り、新鮮な気持ちで後期をスタートします。 ・新しく係を選び、係活動への意欲をもちます。 ・委員会の役割について話し合い、決定します。 ・学級の友だちが喜ぶような集会活動を考え、行うことを通して、自主性を図り仲間意識を育てます。 ・虫歯の予防方法を知り、歯を大切にすることの意識を育てます。 ・冬休みを有意義に過ごすための計画を立てます。 ・学級の友だちが喜ぶような集会活動を考え、行うことを通して、自主性を図り、仲間意識を育てます。 ・新しい班を作り、新鮮な気持ちで新年をスタートします。 ・新しく係を選び、係活動への意欲をもちます。 ・学習面、生活面で新年の目標をもちます。 ・学級の友だちが喜ぶような集会活動を考え、行うことを通して、自主性を図り仲間意識を育てます。 ・心の健康やけがの防止について関心をもち、自分の課題を解決します。 ・5年生を振り返ることを通して、自分を見つめ直し、6年生につなげます。

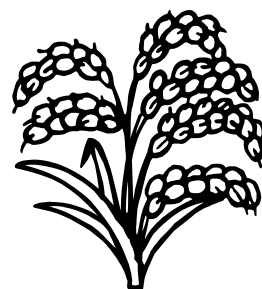
保護者の方へ

- ・ 家庭での役割をもたせ、何事にも自主的に取り組むようにさせてください。
- ・ バランスの取れた食事をしたり、けがを防ぐための意識をもたせたりするなど健康について話し合う場をもってください。

第5学年「総合的な学習の時間」ではこんな学習をします。

学習の目標	・ 稲を育てることにより、自然にふれ、生産性の大切さを学び、収穫の喜びを感じさせ、感謝の心を育てる。 ・ 米作りや食文化の学習を通して自ら課題を設定し、自分で解決する資質や能力を育てる。 ・ 自分の設定した課題の解決したものを、自らの方法で発信する資質や能力を育てる。
-------	--

期	単元・題材名	主な学習活動
前期	・ 主食「米」について考えよう ・ 種籾を植えよう ・ 田植えをしよう ・ 稲を育てよう ・ 平和学習 ・ 野外活動を成功させよう ・ 稲刈りをしよう	・ 米について知っていることや疑問を出し合い、今後の学習の展望を持ちます。 ・ 米づくりに興味をもち、すすんで稲の世話をします。 ・ 自分でまとめた資料をわかりやすくみんなに伝えます。 ・ 平和についての映画鑑賞や戦争を体験した人のお話を通して、戦争や平和についての理解を深め、自分の考えをもちます。 ・ 楽しい野外活動にするためには、どんなことに気をつけどんなルールを作ったらよいか考え実行します。 ・ 自分たちの米作りの活動をまとめて、来年活動する4年生に伝えます。
後期	・ 脱穀をしよう ・ 作ったお米を食べよう ・ 障害者について理解を深めよう ・ 米食について調べよう ・ 調べたことを発表しよう ・ 卒業式へ向けて	・ ささまざまな障害を知り、それに立ち向かう人の気持ちを感じ、支えあう気持ちをもちます。 ・ 調べたいテーマを見つけ、調べる方法を考えながらすすんで資料を集めます。 ・ 米飯に関心を持ち、自分たちの食文化および世界の食文化に興味をもち、調べたいテーマを見つけ、調べる方法を考えながら進んで資料を集めます。 ・ 調べたことをまとめて発表しよう。 ・ 卒業式に参加し、最高学年の責任と存在感を学び取ります。



保護者の方へ

・ “米づくり” についての本や資料を見たりして、興味・関心をもたせてください。
--

第5学年「英語科」ではこんな学習をします。

学習の目標	英語による活動を通して、国により言語や文化に違いがあることに気づかせ、英語を聞いたり話したりする力の基礎を養うとともに、楽しんでコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。
-------	--

学期	単元・題材名	主な学習活動
前期	・ 英語の世界へようこそ ・ クイズをしよう ・ 身の回りのこと ・ 好きなもの ・ 復習	・ 英語によるあいさつや簡単な自己紹介を通して、教師や友だちと楽しくコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けます。 ・ 身近な事物や電話番号をたずねたり伝えたりして、友だちと楽しくコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けます。 ・ 曜日・時刻・天気などの言い方に慣れ、友達と楽しくコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けます。 ・ 日本語と英語のことばの仕組みの違いやことばを入れ替えると別の表現がつかれることなどを学習します。 ・ 相手の好みをたずねたり自分の好みを伝えたりしてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けます。
後期	・ いくつか伝えよう ・ ほしいもの ・ 説明しよう ・ クイズをしよう ・ わたしの夢 ・ 復習	・ 数の言い方や数とものを組み合わせていうことに慣れます。 ・ 文房具や花・木・昆虫・は虫類・食べ物などの言い方に慣れます。 ・ 相手のほしいものをたずねたり自分のほしいものを伝えたりして、友だちと楽しくコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けるようにする。 ・ 名詞と名詞を組み合わせる活動を通して、ことばへの関心をもつようにします。 ・ 色や図形の言い方に慣れるようにします。 ・ ことばを連想する活動を通して、ことばへの関心をもつようにします。 ・ ～をやってみたい、～に行ってみたいという言い方に慣れるようにします。 ・ 自分のやってみたいことや行ってみたいところを伝え合いながら、友だちと楽しくコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けるようにします。

保護者の方へ

英語を使って歌を歌ったりゲームをしたりする活動を通して、英語に慣れ親しむ学習を行います。

第5学年「言語数理運用科」ではこんな学習をします。

学 習 の 目 標	○情報を取り出す力 ・言語や数学的な表現などを用いて表現された様々なテキストを読んだり、数理的に処理したりして理解し、目的に応じて必要な情報を取り出すことができるようにする。
	○思考・判断する力 ・取り出した情報を各教科で身につけた知識や経験と関係付けながら、筋道を立てて考え、判断することができるようにする。
	○表現する力 ・自らの考えや意見をまとめ、言語や数学的な表現などを用いて、目的や相手に応じて、理由を示し、筋道を立てて表現することができるようにする。

単元・題材名	主な学習活動
前期	
標識の秘密を探ろう	・複数の標識から情報を読み取り、制作者の意図を考え、それをもとに標識を考え表現する。
アストラムラインで楽しもう	・運賃表、時刻表などの情報を読み取り、お出かけプランを考え、言葉や数を用いて表現する。
ザ・広島ブランド	・「ザ・広島ブランド」のちらしやパンフレットを読み取り、取り組みの意味を考え、新聞記事やカルタに表現する。
インターネットで検索したら	・インターネットの疑似サイトからサイト制作者の意図を読み取り、インターネットの使い方をまん画にまとめる。
後期	
お好み焼きの材料を買いに行こう	・広告から情報を読み取ったり、制作者の意図を考えたりして、材料を買う計算を行い、自分で広告を作る。
未来の給食を考えよう	・給食に関する年表をもとに、年代ごとの特色ある献立を並び替えることを通して給食について考え、未来の給食を考える。
広島路面電車	・写真やグラフなどの資料から情報を取り出し、路面電車が再評価されている理由を考え、パンフレットに表現する。

保護者の方へ

- ・ 提示された身の回りの事象(テキスト資料)から、課題を見つけ解決していく学習を行います。