

第6学年「国語科」ではこんな学習をします。

| | |
|-------|--|
| 学習の目標 | <ul style="list-style-type: none"> 目的や意図に応じ、考えたことや伝えたいことなどを的確に話すことや相手の意図をつかみながら聞くことができるようにするとともに、計画的に話し合おうとする態度を育てる。 目的や意図に応じ、考えた事などを筋道立てて文章に書くことができるようにするとともに、効果的に表現しようとする態度を育てる。 目的に応じ、内容や要旨を把握しながら読むことができるようにするとともに、読書を通して考えを広げたり深めたりしようとする態度を育てる。 |
|-------|--|

| 期 | 単元・題材名 | 主な学習活動 |
|----|---|--|
| 前期 | <ul style="list-style-type: none"> 風切るつばさ（物語） 表現をくふうして書こう イースター島にはなぜ森林がないのか 学校の良さを宣伝しよう ばらの谷 新聞の投書を読み比べよう 「わたしの意見」を書こう 詩と短歌を味わおう 毛筆「成長」「湖」「あこがれ」 | <ul style="list-style-type: none"> 物語や詩に描かれた情景や登場人物の心情をとらえ、その良さが分かるように朗読します。 文章の構成や話題の取り上げ方に注意して、書かれていることを読みとり、読み取ったことを材料に表現します。 根拠や理由を明確にして、聞き手の印象に残るように話します。 物語が自分に最も強く語りかけてきたことを、自分の言葉でまとめます。 読み手を説得するための工夫を読み取ります。 書く事柄を整理し、構成を考えて意見文を書きます。 情景や心情を思いうかべながら、詩や短歌を声に出して読み味わいます。 三つの部分の組み立て方や、筆順や字形、画の長さに注意して文字を書きます。 |
| 後期 | <ul style="list-style-type: none"> 海のいのち 未来に生かす自然のエネルギー 深めよう、言葉の世界 ヒロシマのうた ふるさとをの良さをしようかいしよう 豊かな日本語の使い手になろう 未来に向かって 毛筆「世界平和」「伝統を守る」「未来の夢」 | <ul style="list-style-type: none"> 人物の生き方を考えながら物語を読み、最も強く語りかけてきたことを紹介し合います。 資料の示し方や具体例の挙げ方に注意して、筆者の意見を読み取ります。 資料を効果的に使って、分かりやすく説明するための活動を行います。 一つの物語をきっかけにして、関連するテーマの本を読み広げていきます。 紹介したものの良さが効果的に伝わるように、工夫して書く活動を行います。 経験したことや学習したことをもとに、自分の考えを書きます。 文章と詩を読んで、自分の考えや思いを広げたり深めたりする。 ひらがなや漢字の筆使いや字配りに注意して文字を書きます。 |

保護者の方へ

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 身の回りで起きる出来事に関心をもったり、自分なりの考えをもったりできるように、普段からニュース番組を視聴する機会を増やしてください。 毎日、「朝の10分間読書」をしています。図書室で本を借りたり、家庭から持って来たりして、学校で読む本を用意させてください。 |
|---|

第6学年 「社会科」ではこんな学習をします。

| | |
|----------|---|
| 教科 目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産について興味・関心と理解を深めるようにするとともに、我が国の歴史や伝統を大切にし、国を愛する心情を育てるようにする。 ・日常生活における政治の働きと我が国の政治の考え方や及び我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割を理解できるようにし、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることを自覚できるようにする。 ・社会的事象を具体的に調査するとともに、地図や地球儀、年表などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、社会的事象の意味をより広い視野から考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。 |
|----------|---|

| 期 | 単元・題材名 | 主な学習活動 |
|----|---|---|
| 前期 | 1、日本の歴史 (1) 縄文のむらから古墳のくにへ (2) 天皇中心の国づくり (3) 武士の世の中へ (4) 今に伝わる室町文化 (5) 戦国の世から江戸の世へ (6) 江戸の文化と新しい学問 (7) 明治の国づくりを進めた人々 | <ul style="list-style-type: none"> ・狩猟・採集や農耕の生活、古墳について調べ、大和朝廷による国土の統一の様子をとらえます。 ・聖武天皇の大仏づくりを中心に調べ、このころ天皇を中心とした政治が確立したこと、また、貴族が力を持ち、日本風の文化がおこったことをとらえます。 ・源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて調べ、武士による政治が始まったことをとらえます。 ・京都の室町に幕府が置かれたころの代表的な建造物や絵画について調べ、室町文化が生まれたことをとらえます。 ・キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一、江戸幕府の始まり、参勤交代、鎖国について調べ、戦国の世が統一され、身分制度が確立し武士による政治が安定したことをとらえます。 ・歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学について調べ、町人の文化が栄え新しい学問が起こったことをとらえます。 ・黒船の来航、明治維新、文明開化などについて調べ、廃藩置県や四民平等などの諸改革を行い、欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことをとらえます。 |
| 後期 | 1、日本の歴史 (8) 世界に歩み出した日本 (9) 長く続いた戦争と人々とくらし (10) 新しい日本、平和な日本へ 2、わたしたちの生活と政治 (1) わたしたちの願いを実現する政治 (2) わたしたちのくらしと日本国憲法 3、世界の中の日本 (1) 日本とつながりの深い国々 (2) 世界の未来と日本の役割 | <ul style="list-style-type: none"> ・大日本帝国憲法の発布、日清・日露戦争、条約改正、科学の発展などについて調べ、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことをとらえます。 ・日中戦争から第二次世界大戦に至る歴史について調べ、敗戦によって国民が大きな被害を受けたことや、中国などの諸外国に大きな損害を与えたことをとらえます。 ・戦後の諸改革やオリンピックの開催について調べ、日本が民主的な国家として出発し、国民生活が向上するとともに、国際社会の中で重要な役割を果たすようになったことをとらえます。 ・国民生活の安定と向上を図ろうとする地域公共団体や国の政治の働きを理解するとともに、政治の働きに関心をもてるようにします。 ・身近な暮らしの中に見られる福祉の街づくりは、基本的人権の尊重、国民主権、平和への願いなど日本国憲法が定める国家や国民生活の基本に基づいていることを理解し、我が国の民主政治の発展に関心をもてるようにします。 ・日本と関係の深い国の人々の生活について調べて、日本との結びつきを考えます。 ・青年海外協力隊の工夫や努力、ユニセフの働き、世界の平和を守るための国際連合の活動、世界の平和や環境を守るためのなどを調べ、自分たちにもできることを考えます。 |

保護者の方へ

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・日本の歴史に関心をもつように、歴史番組や歴史書物に触れる機会を増やしてください。 ・視野を広げて物事を民主的に考えられるように、テレビや新聞のニュースなどを家庭での話題にしてください。 |
|--|

第6学年「算数科」ではこんな学習をします。

| | |
|-------|---|
| 学習の目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・分数の加法及び減法についての理解を深め、適切に用いることができるようにするとともに、分数の乗法及び除法の意味について理解し、それらの計算の仕方を考え、適切に用いることができるようにする。 ・体積の意味について理解し、簡単な立体図形の体積を求めることができるようにするとともに、速さの意味について理解し、それらを求めることができる。 ・縮図や拡大図、対称な図形について理解し、図形についての理解を深める。 ・比や比例の意味について理解し、数量・単位の関係の考察に関数や場合の数の考えを用いることができる。 |
|-------|---|

| 期 | 単元・題材名 | 主な学習活動 |
|----|--|--|
| 前期 | <ul style="list-style-type: none"> ・円のおよその面積 ・文字を用いた式 ・分数のかけ算 ・分数のわり算 ・対称な形 ・比と比の割合 ・拡大図と縮図 ・速さの表し方 | <ul style="list-style-type: none"> ・円の面積を求めます。 ・数量関係を文字にを使って表し、文字にあてはまる数を求めます。 ・分数に整数をかけたり、わったりする計算をします。 ・分数に分数をかけたり、わったりする計算をします。 ・対称な図形について性質を理解したり、図形をかいたりします。 ・比の意味を知り、数量の関係を割合で表します。 ・拡大図と縮図の意味を理解し、図を書きます。 ・速さの意味と求め方を知り、単位量当たりの大きさもとに計算します。 |
| 後期 | <ul style="list-style-type: none"> ・体積の求め方 ・およその面積 ・考える力をのばそう ・比例と反比例 ・資料の調べ方 ・場合の数 ・量と単位のしくみ ・算数のまとめ ・卒業旅行 | <ul style="list-style-type: none"> ・角柱や円柱の体積を求めます。 ・身の回りにあるもののかたちのおよその面積を求めます。 ・図や表から、今までの学習を活用し、問題を解決する力を高めます。 ・比例や反比例の関係を式に表して考えます。 ・グラフや表から、必要な情報を取り出し、問題を解決する力を高めます。 ・図や表を使って、並べ方を調べ、並べ方の組み合わせを調べます。 ・メートル法とその単位のしくみを理解します。 ・6年間の学習内容を確認します。 ・6年間の学習内容を使い、いろいろな問題を解きます。 |

保護者の方へ

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 繰り返しの学習が必要ですので、ご家庭でもご協力ください。 |
|--|

第6学年「理科」ではこんな学習をします。

| | |
|-------|---|
| 学習の目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 燃焼、水溶液、てこ、及び電気による現象についての要因や規則性を推論しながら調べ、見いだした問題を計画的に追究したりものづくりをしたりする活動を通して、物の性質や規則性についての見方や考え方を養う。 ・ 生物の体のつくりと働き、生物と環境、土地のつくりと変化の様子、月と太陽の関係を推論しながら調べ、見いだした問題を計画的に追求する活動を通して、生命を尊重する態度を育てるとともに、生物の体の働き、生物と環境とのかかわり、土地のつくりと変化のきまり、月の位置や特徴についての見方や考え方を養う。 |
|-------|---|

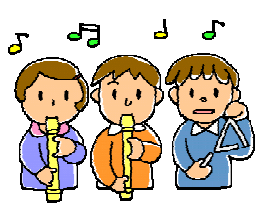
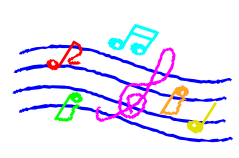

| 学期 | 単元・題材名 | 主な学習活動 |
|----|---------------|---|
| 前期 | 空気と水と緑の地球 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 地球上で人や他の動物が生きていくためには何が必要なのかを話し合います。 |
| | ものの燃え方と空気 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができることを調べます。 |
| | 人の体のつくりとはたらき | <ul style="list-style-type: none"> ・ ヒトや動物の体の中で行われる呼吸、消化、吸収、循環などの仕組みや働きについて調べます。 |
| | 植物の体のつくりとはたらき | <ul style="list-style-type: none"> ・ 植物の葉に日光が当たると、でんぷんができることや、植物は動物に食べられるなど、生物は、食物、水、空気を通して周囲の環境と関わりながら生きていることなどについて考えます。 |
| | つりあいとてこ | <ul style="list-style-type: none"> ・ 力点や作用点の位置を変えて手応えを調べ、てこの規則性を考えます。身の回りてこの規則性を利用した道具を調べます。 |
| | 土地のつくりと変化 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 土地は、れき、砂、粘土、火山灰、及び岩石から出来ており、層を作って広がるものがあり、地層は、流れる水の働きや火山の噴火によってでき、化石が含まれるものがあることなどを調べます。 ・ 土地が変化していく様子について調べます。 ・ 土地は、火山の噴火によって変化していくということについて調べます。 ・ 土地は、地震によって変化していくということについて調べます。 ・ 火山活動や地震による自然災害について、地域での取り組みの例を参考に自分たちができることについて考えます。 |
| 後期 | 水溶液 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 水溶液には、気体が溶けているものがあり、酸性、中性、アルカリ性の性質や、金属を変化させるものなどがあることなどを実験します。 |
| | 月と太陽 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 月の見え方について話し合ったり、月や太陽の表面について調べたりします。 |
| | 電流による発熱 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 太さの違うニクロム線を使って、電流を流したときの熱くなる程度を調べます。 |
| | 電気の利用 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 身の回りで電気を光、音、熱、などに変えて利用した道具を調べ、電気がいかに生活に生かされているか調べます。 |
| | 生き物と環境 | <ul style="list-style-type: none"> ・ これまでの学習をもとに、人や他の動物、植物が、空気、食べ物水を通して、どのようにかかわっているのかを考えます。 ・ これまでの学習をもとに、人と環境とのかかわりを、空気、水、生き物という視点で考えます。 ・ 人が自然に及ぼしてきた影響と、自然を守るために自分たちでできる取り組みについて考えます。 |

保護者の方へ

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 理科学習を通して、生命を尊重する態度を育てるとともに、生物と環境とのかかわりについて意識をもてる子どもになってほしいと思います。ご家庭でも、様々な自然事象を体験できるようにしてみてください。 |
|---|

第6学年「音楽科」ではこんな学習をします

| | |
|-------------------|---|
| 学習 の 目 標 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 創造的に音楽にかかわり、音楽活動への意欲を高め、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度と習慣を育てる。 ・ 基礎的な表現の能力を高め、音楽表現の喜びを味わうようにする。 ・ 様々な音楽に親しむようにし、基礎的な鑑賞の能力を高め、音楽を味わって聴くようにする。 |
|-------------------|---|

| 期 | 題材名 | 主な学習活動 |
|---------------|---|---|
| 前期 26 H | <ul style="list-style-type: none"> * につぼんのうた みんなのうた 「おぼろ月夜」 ・ 音の重なりとひびき ハンガリー舞曲第5番 他 ・ 演奏のみりよく 交響曲第5番「運命」 第1楽章から（鑑賞） 「語りあおう」 * につぼんのうた みんなのうた 「われは海の子」 ・ 物語と音楽 交響組曲「シェイザード」から 「海とシンドバットの船」 ・ 君が代 校歌 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 歌詞の内容を生かし、旋律の美しさを味わって表現します。 ・ 声や楽器の響き合いの美しさや楽しさを味わって表現し、長調や短調の響の変化を感じ取って表現したり聴いたりします。 ・ 様々な演奏による音楽表現の違いを感じ取り、そのよさを味わって聴きます。 ・ 歌詞の内容を味わい、曲想を生かした表現を工夫しながら、表情豊かにうたいます。 ・ 情景を想像し、季節の変化や自然の美しさを感じ取って表現します。 ・ 楽曲全体の曲想とその変化などの特徴を感じ取って聴きます。 ・ 歌詞や旋律を正しく歌えるように、学期の節目や行事と関連させ、随時歌います。 <div style="text-align: center;">  </div> |
| 後期 24 H | <ul style="list-style-type: none"> ・ 豊かな表現を求めて 「明日を信じて」他 * 伝えよう日本の音楽 「越天楽今様」他 ・ 音楽に思いをこめて 交響曲第9番「新世界」より 第4楽章（鑑賞）他 ・ 君が代 校歌 <div style="text-align: center;">  </div> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 音楽の仕組みを生かし曲想をとらえて、楽曲に合った表現を工夫します。 ・ パートの役割や、ほかのパートとの関わりを意識し、聴き合いながら演奏し、友だちと一緒に表現する喜びを味わいます。 ・ 歌詞の表す情景を思い浮かべながら、表現します。 ・ 箏や尺八の音色や奏法の特徴を感じ取りながら聴きます。 ・ 作曲者の思いを想像しながら、楽曲を味わって聴きます。 ・ 歌詞の内容を味わい、言葉を大切にしながら、楽曲に込められた思いを感じ取って、聴いたり歌ったりします。 ・ 歌詞や旋律を正しく歌えるように、学期の節目や行事と関連させ、随時歌います。 <div style="text-align: center;">  </div> |

保護者の方へ

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 音楽の楽しさや美しさを感じ取れるように、音楽活動を進めていきます。 家庭でも学習した音楽を一緒に楽しみ、聴いてあげてください。 |
|---|

第6学年「図画工作科」ではこんな学習をします。

| | |
|-------|--|
| 学習の目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・創造的に表現したり鑑賞したりする態度を育てるとともに、つくりだす喜びを味わうようにする。 ・材料などの特徴をとらえ、想像力を働かせて発想し、主題の表し方を構想するとともに、様々な表し方を工夫し、造形的な能力を高めるようにする。 <p>・親しみのある作品などから、よさや美しさなどを感じ取るとともに、それらを大切にするようにする。</p> |
|-------|--|

| 期 | 単元・題材名 | 主な学習活動 |
|----|--|---|
| 前期 | <ul style="list-style-type: none"> ・教科書美術館 ・くねくねアート ・わたしの町 ・ユラユラ・クルクル ・教科書美術館 ・のばして、まるめて、くっつけて | <ul style="list-style-type: none"> ・現代の美術作品について、そのテーマや表し方、材料の表し方などに親しみます。 ・針金の特徴を生かし、ペンチなどの用具を使い、作りたい形を作ります。 ・見慣れた風景から、気に入った場所を絵に表します。 ・動く仕組みを考え、その動きを試しながら、作品を作ります。 ・日本や外国の友達が制作した作品を鑑賞しながら、環境や平和のテーマに関心をもちます。 ・粘土の板を曲げたり、つけたりしてできる形や空間を利用した作品を作ります。 |
| 後期 | <ul style="list-style-type: none"> ・色を選んで ・やさしい紙 ・生まれ変わった板たち ・ワクワクカーニバル ・心広がる場面 ・卒業制作 | <ul style="list-style-type: none"> ・同系色の濃淡などによる効果の違いを生かした作品を作ります。 ・紙の肌触りなどの違いを感じ、その特徴を生かしながら工夫した作品を作ります。 ・板材を生かして、生活に役立つ作品を作ります。 ・身近な材料や場所をもとに、額縁づくりや変装を工夫して楽しみます。 ・物語や印象に残ったことを絵の具などの描画材を効果的に使い、絵に表します。 ・彫刻刀や絵の具を使って自分の思いを表現できる作品を作ります。 |

保護者の方へ

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・卒業制作を作ります。思い出に残るような作品になるように、子どもさんと話し合っておいてください。また、持ち帰った作品は、しっかりほめてやってください。 |
|---|

第6学年「家庭科」ではこんな学習をします。

| | |
|-------------------|---|
| 学習 の 目 標 | <p>・衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるとともに、家庭生活を大切にすることを育み、家族の一員として生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てる。</p> |
|-------------------|---|

| 学 期 | 単元・題材名 | 主な学習活動 |
|--------|--|--|
| 前 期 | <p>生活時間を見直してみよう</p> <p>見直そう！毎日の食事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんな食べ物を食べているのかな ・ごはんのみそしるをつくろう ・おかずの必要性を考えよう <p>つくろう！さわやか生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ・暑い季節を気持ちよく過ごそう ・衣服の着方を考えよう ・衣服の手入れをしよう ・生活に役立つ物をつくろう | <ul style="list-style-type: none"> ・毎日の生活時間をみて、よくしたい点を見つけ、その原因や解決方法を考えます。 ・1週間の食事の内容を調べ、主食として何を食えることが多いか考えます。 ・ごはんのみそしるのつくり方を調べ、調理実習をします。 ・食品は栄養的な特徴からグループ分けできることを知り、自分の食事の栄養バランスを調べます。 ・毎日の食生活を振り返り、これからの生活に生かしていきます。 ・気持ちよく過ごすために衣食住でどんな工夫をしているか話し合います。 ・自分がよく着る衣服を観察し、つくりや形、表示などを調べます。 ・衣服の動きや生活に合った着方について考えます。 ・服の汚れのつき方を調べ、洗濯の必要性を考えます。 ・衣服の品質表示や取り扱い表示を見て、衣服に合った洗剤や洗濯の方法を調べます。 ・洗濯の手順や用具について学習し、手洗いで洗濯実習をします。 ・生活に役立つ物を作り発表します。 |
| 後 期 | <p>まかせてね！きょうのごはん</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食べ物の組み合わせを考えよう ・家族の喜ぶおかずをつくろう ・楽しい食事を工夫しよう <p>くふうしよう 季節にあうくらし</p> <ul style="list-style-type: none"> ・季節に合うくらしを考えよう ・快適な住み方を工夫しよう <p>伝えよう！ありがとうの気持ち</p> <ul style="list-style-type: none"> ・できるようになったことを振り返ろう ・家庭へ地域へ ふれあいを広げよう ・わたしの気持ちを伝えよう | <ul style="list-style-type: none"> ・栄養のバランスを考えながら、1食分の献立を立てます。 ・家庭では食事をつくるときにどんなことに気をつけているか調べて発表します。 ・作りたいおかずを考え、調理実習の計画を立てて実習をします。 ・家族で楽しく食事をするための工夫について考えます。 ・寒い季節を快適に過ごすためにどんな工夫をしているか調べて発表します。 ・自分の家について、快適に住むために、どんな工夫をしたらいいか考えます。 ・家庭科の学習を振り返り、できるようになったことなどを話し合います。 ・家族や身近な人たちとどのように協力したらいいか考えます。 ・家庭や地域で自分に何ができるか、学習してきたことを生かして考えます。 ・お世話になった人へ感謝の気持ちを伝える方法を話し合います。 ・お世話になった人へ手作りのプレゼントを作って贈ります。 ・家庭科の学習を振り返り、これからの生活について考えます。 |

保護者の方へ

家庭科では、家族のことや衣食住など日常生活に必要な事柄を学びます。学習にあたっては、「課題を見つける・考える・調べる・工夫する」などを心がけて、自らすすんで学び、学習したことを生活に生かしてほしいと思います。家庭でできるお手伝いはどんどんさせてみてください。

第6学年 「体育科」ではこんな学習をします。

| | |
|-------|---|
| 学習の目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・各種の運動の課題をもち、活動を工夫して計画的に行うことによって、その運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、その特徴に応じた技能を身につけ、体の調子を整え、体力を高める。 ・協力、公正などの態度を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動する態度を育てる。 ・けがの防止、心の健康及び病気の予防について理解できるようにし、健康で安全な生活を営む資質や能力を育てる。 |
|-------|---|

| 期 | 単元・題材名 | 主な学習活動 |
|----|--|--|
| 前期 | <ul style="list-style-type: none"> ・新体力テスト ・体力を高める運動 ・運動会に向けて ・マット運動 ・病気の予防 ・水泳 ・走り高跳び ・ハードル走 | <ul style="list-style-type: none"> ・50メートル走・立ち幅跳び・ソフトボール投げなどをします。 ・体の柔らかさ、及び巧みな動きを高めるための運動をします。 ・団体競技、表現運動、個人走に対して、友だちと協力しながら力いっぱい取り組みます。 ・できる技を繰り返したり、組み合わせたりする。練習の仕方を工夫して、できそうな技に挑戦したり、連続技を楽しんだりします。 ・病気の発生の原因が生活行動と密接に関連していることを理解します。 ・健康に良い生活や病気の予防法について理解し、実践しようとしています。 ・病気は病原体、体の抵抗力、環境が関わり合って起こることを理解します。 ・自分の泳力に適した課題をもち、クロールなどの技能を身に付け、続けて長く泳ぎます。 ・リズムカルな助走から高くとび、友だちと競争したり、記録に挑戦したりします。 ・ハードルをリズムカルに走りこして、友だちと競争したり、記録に挑戦したりします。 |
| 後期 | <ul style="list-style-type: none"> ・跳び箱運動 ・バスケットボール ・鉄ぼう運動 ・なわとび運動 ・ソフトバレーボール ・体力を高める運動 ・病気の予防 ・サッカー | <ul style="list-style-type: none"> ・できる技を繰り返したり、組み合わせたりする。練習の仕方を工夫して、できそうな技に挑戦します。 ・今持っている力で試合を行い、自分やチームの課題を見つけて練習します。 ・逆上がり、ひざかけ上がり、踏みこし下りなどに取り組みます。 ・いろいろなとび方（あやとび、交さとび、2重とび、あや2重とび、交さ2重とび）の中からできるとび方を上手にしたり、できそうなとび方に挑戦したりします。 ・攻め方や守り方を工夫して、ゲームを楽しみます。 ・自分のペースをつかみ、走り方を工夫して、持久走をします。 ・縄跳びで1人跳び、2人跳びなどいろいろな技に取り組みます。 ・生活習慣病について、原因と対応を理解します。 ・喫煙、飲酒、薬物乱用などの行為は、健康を損なう原因となることを理解します。 ・チームに適した課題をもって運動を行い、技能を身に付け、簡単な作戦を生かして仲良くサッカーをします。 |

保護者の方へ

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな運動を通して基礎体力の向上を目指しています。ご家庭でも、声をかけたり一緒に取り組んだりしてみてください。 ・健康で安全な生活ができるよう、ご家庭でも気を配ってください。 |
|---|

第6学年「道徳」ではこんな学習をします。

| | |
|--------|---|
| 学年重点目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・節度節制を心がけ、希望と勇気をもって努力しようとする態度を養う。 ・互いの信頼と友情を深め、相手の立場に立って親切にしようとする心情を育てる。 ・自然環境を大切に、生命のかけがえのなさを自覚し、自他の生命を尊重しようとする心情を育てる。 ・集団の中での役割を自覚して責任を果たし、法や社会の約束を守って公共のために役立つように努め、郷土や国を愛し、進んで国際社会に尽くそうとする態度を養う。 |
|--------|---|

| 期 | 資料名 | 内容項目 |
|--------------|-------------------------|---------------|
| 前期 | 見送られた二十球－松井秀喜 | 正直誠実・明朗 |
| | わたしは、わたしらしく－熊田千佳慕 | 個性伸長 |
| | 伊能忠敬 | 希望・勇気・努力 |
| | よみがえれ、海よ－えりも岬に木を植えた漁師たち | 自然愛 |
| | 「分かってるよ」 | 基本的な生活習慣 |
| | 頂上はすぐそこに | 自由・自律 |
| | 気持ちを伝える言葉 | 礼儀 |
| | 共に生きるために | 友情 |
| | この手に命を受けて－国境なき医師団 | 生命尊重 |
| | 「あたりまえ」をやぶるかぎ－白川英樹 | 真理・創意進取 |
| | おばあちゃんの心 | 家族愛 |
| | 雨－星野富弘 | 親切 |
| | 班長になったら | 役割・責任 |
| | 絶望の中で見つけた光 | 生命尊重 |
| | 屋久島の森で | 自然愛 |
| 千年の瓦を作る－山本清一 | 郷土愛・愛国心 | |
| 海の勇者 | 役割・責任 | |
| 後期 | レジにて | 親切 |
| | 絵地図の思い出 | 友情 |
| | イチヨウ祭り | 愛校心 |
| | やっぱり気になる | 謙虚・寛容 |
| | マリー＝キュリー | 真理・創意進取 |
| | 太平洋のかけ橋に－新渡戸稻造 | 国際理解 |
| | 図書館員のなやみ | 規則尊重・公德心・権利義務 |
| | 米百俵 | 郷土愛・愛国心 |
| | わたしたちの小さな駅 | 勤労・社会奉仕 |
| | ダーウィンの計画 | 基本的な生活習慣 |
| | 地震で学んだこと | 尊敬・感謝 |
| | ぼくの仕事は便所そうじ | 勤労・社会奉仕 |
| | 銀のしょく台 | 謙虚・寛容 |
| | 大王と風車小屋の主人 | 規則尊重・公德心・権利義務 |
| | 先着順採用 | 公正公平・正義 |
| | また、勝てばいい－羽生善治 | 希望・勇気・努力 |
| | 難民に思いを寄せて－緒方貞子 | 国際理解 |
| もみじ－東山魁夷 | 敬けん | |

保護者の方へ

・具体的な絵や文を通して、自分の考えをもち、友だちの考えを聞いて話し合いをすることにより、子どもたちの心を耕していきます。ご家庭でも、いろいろな話や本などから課題を見つけ、話し合う機会をもってみてください。

第6学年「特別活動(学級活動)」ではこんな学習をします。

| | |
|----|---|
| 目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・最高学年として、望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図る。 ・集団の一員としての自覚を深め、協力してよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。 |
|----|---|

| 期 | 題材名 | 主な学習活動 |
|----|--|--|
| 前期 | <ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介をしよう ・係や委員会を決めよう ・クラス目標を決めよう ・クラブを決めよう ・図書室を利用しよう ・生活を見つめ直そう ・運動会の係を決めよう。 ・雨の日の過ごし方を考えよう ・バランスを考えた食事をしよう ・学級集会をしよう ・夏休みの計画を立てよう ・学級集会をしよう ・席替えをしよう ・学級集会をしよう | <ul style="list-style-type: none"> ・新学年のスタートに当たり、自己紹介をしてお互いを知り理解を深めます。 ・学校生活の発展向上をめざし積極的に参加するために、役割を話し合い決定します。 ・みんなが仲良く楽しく過ごせるためのクラス目標を決定します。 ・自分が活動したいクラブを考え、決定します。 ・図書室の効果的な利用の仕方を身につけます。 ・自分の生活をふり返り、見直します。 ・運動会の役割について話し合い、係を決定します。 ・安全な生活・健康な生活ができるように話し合い意欲を高めます。 ・好ききらいをせず、栄養について考えながら食べることの大切さを知ります。 ・学級の親睦を図る集会について計画を立て、協力して係を分担します。集会を通して、仲間意識を高めます。 ・夏休みを有意義に過ごすための計画を立てます。 ・学級の親睦を図る集会について計画を立て、協力して係を分担します。集会を通して、仲間意識を高めます。 ・席替えをして気持ちを新たに、前期の締めくくりをします。 ・学級の親睦を図る集会について計画を立て、協力して係を分担します。集会を通して、仲間意識を高めます。 |
| 後期 | <ul style="list-style-type: none"> ・委員会を決めよう ・後期のめあてを決めよう ・修学旅行について話し合おう ・生活を見つめ直そう ・心の成長について考えよう ・学級集会をしよう ・冬休みの計画を立てよう ・席替えをしよう ・係の見直しをし、決定しよう ・卒業に向けて考えよう ・健康や安全について考えよう ・6年間を振り返ろう ・お別れ会をしよう | <ul style="list-style-type: none"> ・後期の委員会を決定し、学校生活の発展向上を目指した役割参加に意欲をもちます。 ・学習面・生活面で後期の目標を決めます。 ・係分担や、学習計画を自主的に計画します。 ・学校生活を振り返り反省して、よりよい生活が送れるように意欲をもちます。 ・最高学年として、自覚ある考えや行動ができるようになったことを確かめ合います。 ・学級の親睦を図る集会について計画を立て、協力して係を分担します。集会を通して、仲間意識を高めます。 ・冬休みを有意義に過ごすための計画を立てます。 ・席替えをし、気持ちを新たに新年のスタートをきります。 ・これまでの係や当番の仕事を振り返り、よりよい学級作りのための仕事について話し合い、新しい係を決めます。 ・卒業について考えを深めるとともに、自分たちにできることを考えて奉仕活動に進んで取り組みます。 ・病気の予防について関心を持ち、自ら健康的な生活を送れるよう心がけます。 ・6年間を振り返り、お互いの成長を確かめ合い、将来に向かっての決意を新たにすることができるよう、協力して集会を計画し、みんなで思い出に残るお別れ会を行います。 |

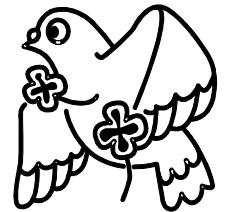
保護者の方へ

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 家族の中での役割をはっきりさせ、みんなで協力合って生活しているという意識をもたせてください。 ・ バランスの取れた食事をしたり、病気を防ぐための意識をもたせたりするなど健康について話し合う場をもってください。 |
|---|

第6学年「総合的な学習の時間」ではこんな学習をします。

| | |
|-------|---|
| 学習の目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・戦争に関する事物に直接ふれ、自分で見つけた課題の追究活動を通して、平和な社会をつくろうとする思いや考えをより一層高めることができるようにする。 ・いろいろな人と積極的にかかわる中で、表現力やコミュニケーション能力を育てる。 ・平和学習を通して、自ら課題を設定し、自分で解決していく資質や能力を育てる。 |
|-------|---|

| 期 | 単元・題材名 | 主な学習活動 |
|----|--|--|
| 前期 | <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの平和学習を振り返り学習課題を持つ ・平和公園・資料館の見学をしよう ・資料をもとに考えを深めよう ・戦争の話を聞こう ・夏休みに調べたことを発表をしよう | <ul style="list-style-type: none"> ・広島原爆投下について知っていること・知らないことを確認することで、自分なりの課題を持つことができます。 ・目的意識をもって意欲的に見学し、説明を進んで聞き取ります。 ・様々な方法を積極的に取り入れて、課題解決に向けて取り組みます。 ・戦争の体験談を聞き、自分の感想を持ちます。 ・調べたことを整理し、効果的な方法で発表します。 |
| 後期 | <ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行を成功させよう ・戦争・紛争・差別に関する課題をもとに討論をしよう ・平和宣言文を書いて、発表しよう ・障害について考えよう ・中学校について知ろう | <ul style="list-style-type: none"> ・行き先の歴史や風土を調べ、活動の目標を立てます。 ・様々な角度から提示された課題について、お互いの意見を出し合い、交流する中で考えを深めていきます。 ・これまで学習してきたことをもとにして、自分の平和宣言文を書き、それを発表し合います。 ・だれもが共に生きることを考え、おたがいを大切にする気持ちを持ちます。 ・中学校へ向けて事前に学習をし、進学への意欲を高めます。 |



保護者の方へ

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・平和や戦争について本や新聞・ニュースなどを見たりして、興味や関心をもたせてください。 |
|---|

第6学年「英語科」ではこんな学習をします。

| | |
|-------|---|
| 学習の目標 | <ul style="list-style-type: none"> 英語による活動を通して、語と語のつながりにきまりがあることに気付かせ、英語を聞いたり話したりする力の基礎を養うとともに、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。 |
|-------|---|

| 期 | 単元・題材名 | 主な学習活動 |
|----|--|--|
| 前期 | <ul style="list-style-type: none"> 英語の世界へようこそ クイズをしよう 身の回りのこと 好きなもの 復習 | <ul style="list-style-type: none"> 英語によるあいさつや簡単な自己紹介の表現に慣れ、教師や友だちと楽しくコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けます。 クイズを通して、友だちと楽しくコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けます。 時刻や誕生日などの言い方に慣れ、友達と楽しくコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けます。 相手の好みをたずねたり自分の好みを伝えたりしてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けます。 |
| 後期 | <ul style="list-style-type: none"> いくつか伝えよう ほしいもの 説明しよう クイズをしよう わたしの夢 復習 | <ul style="list-style-type: none"> 1～100までの数の言い方に慣れます。 相手にほしいものをたずねたり自分のほしいものを伝えたりして、友だちと楽しくコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けるようにします。 名詞と名詞を組み合わせる活動を通して、ことばへの関心をもつようにします。 建物や家庭で使うものの言い方に慣れるようにします。 ことばを連想する活動を通して、ことばへの関心をもつようにします。 職業の言い方や既習の英単語に慣れるようにします。 相手の夢を聞き取ったり、自分の夢を伝えたりしながら、友だちと楽しくコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けるようにします。 |

保護者の方へ

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 英語を使って歌を歌ったりゲームをしたりする活動を通して、英語に慣れ親しむ学習を行います。 |
|--|

第6学年「言語数理運用科」ではこんな学習をします。

| | |
|-------|--|
| 学習の目標 | <p>○情報を取り出す力</p> <ul style="list-style-type: none"> •言語や数学的な表現などを用いて表現された様々なテキストを読んだり、数理的に処理したりして理解し、目的に応じて必要な情報を取り出すことができるようにする。 <p>○思考・判断する力</p> <ul style="list-style-type: none"> •取り出した情報を各教科で身につけた知識や経験と関係付けながら、筋道を立てて考え、判断することができるようにする。 <p>○表現する力</p> <ul style="list-style-type: none"> •自らの考えや意見をまとめ、言語や数学的な表現などを用いて、目的や相手に応じて、理由を示し、筋道を立てて表現することができるようにする。 |
|-------|--|

| 期 | 単元・題材名 | 主な学習活動 |
|----|--------------------------------|---|
| 前期 | 100円パークの秘密 | •100円パークの看板から情報を取り出し、駐車料金を計算するとともに、看板の意図を考え、看板を作成し表現します。 |
| | マナーを守って電子メールを利用しよう | •電子メールに関する資料から情報を取り出し、電子メールを利用するときの留意点やマナーについて考え、まん画に表現します。 |
| | 広島の特産品「もみじまんじゅう」 | •もみじまんじゅうについて資料から情報を取り出し、年表にまとめてもみじまんじゅうの良さを考え、短い言葉で表現します。 |
| 後期 | 3人の生き方から シュモク博士、和田毅、マザー・テレサ | •文章資料から3人の行ったこと、よさなどの情報を取り出し、3人の生き方を考え、座談会に表現します。 |
| | マイカー乗るまあデー | •マイカー乗るまあデーの資料から情報を取り出し、この取り組みを増やす方法を考え、ポスターの吹き出しに表現します。 |
| | 地場産物を使った広島らしいメニューを考えよう | •地場産物や献立の資料から情報を取り出し、地場産物を使った広島らしいメニューを考え、絵や言葉で表現します。 |
| | 緑のカーテンは地球を救うか | •緑のカーテンの資料から情報を取り出し、取り組みの校歌について気温、二酸化炭素の吸収の両面から考え、リーフレットにまとめます。 |
| | 広島お好み焼き物語 | •グラフや文章資料から情報を取り出し、お好み焼きの人気の秘密を考え、コマーシャルのナレーションで表現します。 |

保護者の方へ

- 提示された身の回りの事象(テキスト資料)から、課題を見つけ解決していく学習を行います。